PRUEBAS PSICOTECNICAS

Es un gusto para nosotros, poderle brindar apoyo en esta clase de competencia comportamental, la cual será evaluada en el concurso docente 2016.

Para iniciar, nuestro equipo ha elaborado un test de 100 preguntas, teniendo como base las actitudes, los valores, los intereses, las motivaciones y las características de personalidad de los líderes de apoyo, docentes de aula y directivos docentes.

El cuestionario tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Responsabilidad por el personal a cargo.
- Habilidades y aptitudes laborales.
- Responsabilidad frente al proceso de toma de decisiones.
- Iniciativa de innovación en la gestión.
- Valor estratégico e incidencia de la responsabilidad.

El test que se aplicara, estará presente para todos los niveles a evaluar (Directivos docentes, docentes de aula y lideres de apoyo), con la particularidad de que las respuestas apuntaran a cada perfil; esto quiere decir, que no existen respuestas correctas o erróneas, sino que las respuestas que usted elija, le darán una noción sobre que tan inclinado esta del perfil al cual pertenece.

Explicando un poco más la dinámica, las respuestas que aparecen al final de este cuestionario, están determinadas para el perfil docente de aula; esto quiere decir, que si usted aprueba más del 60% de las preguntas, seguramente su comportamiento se inclina hacia este perfil, pero si no lo aprueba, es muy probable que su comportamiento este encaminado hacia otro de los perfiles.

En este caso, se deben interiorizar las competencias antes enunciadas, con el fin de que nuestro accionar apunte hacia nuestro perfil.

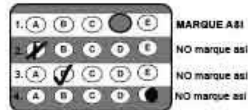
A continuación encontrara una hoja de respuestas, con el fin de que sirva de apoyo en el ejercicio de contestación de las preguntas. Esta hoja de respuestas, le ayudara a familiarizarse con las forma de presentación real de las pruebas.

Un saludo del equipo concursa con éxito.



HOJA DE RESPUESTAS PRUEBAS PSICOTECNICAS
DOCENTES DE AULA

* Marque únicamente sus respuestas con lápiz de mina negra No. 2.
*Relleне completamente el círculo que corresponda a su escogencia.
* No haga señales ni marcas adicionales. No maltrate ni doble esta hoja.
* Verifique permanententeniente que el número de la respuesta coincida con el número de la pregunta.



1. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	26. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	51. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	76. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
2. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	27. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	52. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	77. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
3. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	28. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	53. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	78. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
4. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	29. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	54. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	79. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
5. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	30. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	55. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	80. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
6. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	31. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	56. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	81. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
7. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	32. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	57. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	82. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
8. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	33. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	58. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	83. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
9. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	34. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	59. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	84. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
10. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	35. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	60. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	85. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
11. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	36. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	61. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	86. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
12. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	37. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	62. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	87. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
13. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	38. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	63. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	88. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
14. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	39. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	64. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	89. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
15. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	40. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	65. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	90. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
16. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	41. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	66. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	91. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
17. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	42. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	67. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	92. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
18. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	43. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	68. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	93. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
19. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	44. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	69. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	94. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
20. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	45. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	70. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	95. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
21. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	46. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	71. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	96. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
22. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	47. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	72. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	97. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
23. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	48. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	73. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	98. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
24. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	49. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	74. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	99. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ
25. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	50. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	75. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ	100. Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

Pruebas psicotécnicas

1. La conducta negativa más frecuente entre el alumnado es la violencia verbal.
   Juan Sebastián agredió verbalmente a su compañero Mateo por un comentario mal intencionado en las redes sociales, esto se presentó en horas de clase; ante una situación así, se toman los siguientes correctivos:

A. No juzgar el testimonio del estudiante agredido. Verificar la información.
B. Actuar con prontitud para garantizar que los estudiantes no continúen con las agresiones fuera del plantel.
C. Ocultar a los padres de familia el incidente de violencia escolar que involucro a su hijo/a.
D. Apoyar y orientar a los estudiantes agresores, porque suelen ser víctimas de otros tipos de violencias.

2. En el grado séptimo han aumentado los destrozos de objetos y de pertenencias de los compañeros e incluso los robos, perturbando con el buen desarrollo de las clases. Para corregir lo expuesto anteriormente se debe:

A. Acudir a una orientación psicológica y psiquiátrica tanto para estudiantes, como para los padres de familia
B. Poner en marcha el proyecto de convivencia para todo el alumnado, ya que éste tipo de actitudes suelen pasar en toda la comunidad educativa.
C. Reconciliar actitudes y expresiones negativas a través de una convivencia de aula (actividad extracurricular).
D. Exponer a los estudiantes a sanciones punitivas (expulsión).

3. Lamentablemente un lugar donde una persona va a formarse como tal, donde va a recibir conocimientos, a instruirse para poder progresar en su vida, muchas veces termina transformándose en una tortura para el o ella; es que allí reciben todo tipo de maltratos como comúnmente se denomina bullying. ¿De qué manera se puede evitar el bullying en el aula de clases?

A. Inculcar valores dentro del programa escolar (proyectos educativos).
B. Reforzar conductas positivas, es decir, aprobar verbalmente o con algún premio (si este fuera el caso) cuando el chico perpetrador se porte bien.
C. Promover la empatía y las buenas relaciones en escuela y sociedad.
D. Lo mejor es escuchar a los niños y hacerlo con seriedad.

4. El bullying docente por parte de profesores hacia los alumnos, es doblemente agravado; lo más común es la agresión mediante las palabras, la humillación en público frente a los compañeros, la burla, el desprecio y por encima de todas las cosas, el trato desigual ante los demás. El comportamiento diferencial con unos y otros alumnos, hace de esto algo mucho más grave de lo que parece, en un sitio donde tendría que reinar la equidad. ¿Qué hacer entonces para que éste trato no se dé entre docente- alumno?

A. No funciona confrontar a la víctima con el perpetrador, dado que hay un desequilibrio de poderes que es patente y al confrontarlos, sólo se hace más evidente e intimidante dicho desequilibrio.
B. Alentar a los niños a hablar sobre el problema; mencionarle que entendemos y compartimos su problema, y establecer reglas que regirán al grupo (grupo del salón de clases, grupo de futbol, grupo de canto, etc).
C. Que los chicos formen sus propios comités y establezcan sus propias reglas para regirse entre ellos, que todos las conozcan y que conozcan las consecuencias de una conducta no respetable (muy parecido a una sociedad democrática), sin perder de vista las reglas de la comunidad escolar.
D. Trabajar en la solidaridad entre alumnos y docentes, promoviendo la empatía y las buenas relaciones en ellos.

5. Ser víctima de acoso e intimidación, aumenta la probabilidad de sufrir pensamientos e intentos suicidas especialmente entre los niños y adolescentes. ¿Qué hacer en este caso?

A. Vigilar la evolución de la depresión y de la ansiedad en el adolescente, evitando que éste aumente sin control.
B. Es importante escuchar al adolescente, incluso remitirlo a terapia psicológica.
C. No ignorar las amenazas de suicidio del adolescente, pensando que pueden ser solo para llamar la atención. No relativizar cualquier comentario del joven, incluso aunque sea esporádico.
D. Buscar ayuda profesional. Seguro que la ayuda de un experto no sólo servirá de ayuda para el adolescente, sino también para la comunidad educativa para seguir ayudándole con más seguridad y confianza.

6. ¿Cómo profesionales educativos, de qué manera detectaríamos un caso de suicidio en un estudiante?

A. Después de un evento estresante en la vida, como problemas en la escuela, la rotura con un novio o novia, la muerte de un ser querido, un divorcio o un fuerte conflicto familiar.
B. Cuando entre la comunicación con sus compañeros insinúan que ya no estarán más.
C. Cuando en una terapia mencionan sentimientos de desesperanza o de culpa.
D. Retraerse de amigos o de la familia.

7. ¿Cuándo un estudiante pierde interés en la escuela, en los deportes o en sus actividades predilectas, es síntoma de conflictos familiares entre padres; la mejor manera de ayudarle desde su perfil sería:

A. Animarlo a que no se aísle, ni de los amigos ni de la familia; el compartir momentos con otras personas es un excelente foco de distracción y de los pensamientos negativos reiterados.
B. Recomendarle que practique algún deporte.
C. Tener especial cuidado con focos de riesgo, en compañías no apropiadas, que no sean un punto de apoyo para la recuperación del joven.
D. Discutir sobre la importancia de la familia y los valores que los jóvenes adquieren de ella.

8. ¿Desde su perfil profesional, de qué manera podria detectar el Bullying en el aula de clase?

A. Es bueno consultar a los docentes si han presenciado en el aula conductas como: acoso, matonaje o violencia escolar.
B. Cuando un estudiante en particular cambia de actitud y su rendimiento académico no es el mismo.
C. Con un plan de intervención específico para tratar el tema y no dejarlo a merced de soluciones.
D. Diagnosticar la situación en el colegio. Ojalá preguntar a los alumnos si experimentan o conocen situaciones de bullying y a los apoderados si han sido informados de posibles maltratos.

9. Un buen plan de acción en situaciones de bullying sería:

A. Como primera medida, establecer espacios de diálogo con todos los implicados en situaciones de bullinyg.
B. No actuar a la defensiva y dirigir las acciones de acuerdo a las líneas de intervención que se tiene; en caso de no tenerlas, aprovechar la oportunidad para establecerlas.

C. Mostrar a la comunidad que existe una postura clara frente al fenómeno y que se realizarán acciones coherentes para evitarlo.
D. Formar identidad y construir confianza con el colegio.

10. Las recomendaciones que destacaría para enfrentar el bullying son:

A. Tomar las medidas correspondientes según políticas preestablecidas basadas en el PEI: Medidas disciplinaria, constancia en archivos del estudiante y judicialización del caso sólo en situaciones extremas. El escenario ideal es que la escuela resuelva estos temas.
B. Realizar campañas de concientización y sensibilización como forma de prevención y discusión del tema. Se debe involucrar a toda la comunidad.
C. Reunirse con el agresor y sus padres.
D. Mantener una política y sus respectivos canales para reportar casos.

11. A partir del aumento de la frecuencia con la que se presentan casos de depresión en los estudiantes, la mejor manera de ayudarlos desde su perfil sería:

A. Desarrollar un proyecto educativo con el fin de que se trate y se ayude a los adolescentes a vencer la depresión.
B. Indagar el motivo o raíz de la depresión del adolescente para tener claridad en el tratamiento.
C. Teniendo en cuenta el origen de la depresión, se realiza un seguimiento cercano con los adolescentes y familias. (trabajo en equipo)
D. Distinguir que clase de depresión están enfrentando los adolescentes.

12. Los niños a medida que van creciendo, tienen que ir haciendo frente a nuevos retos y situaciones, la mayoría de las veces las superan de manera exitosa gracias al apoyo de sus padres, pero hay ocasiones en que no es así y podemos encontrarnos ante una depresión infantil. ¿Cómo podemos ayudarles?

A. Ayudarles a ser conscientes de los demás, a valorar su entorno para que su autoestima no se vea afectada.
B. Focalizar su atención dentro del aula de clase, en los puntos positivos o negativos de cada situación; ello influye en cómo se sienten en cada momento.
C. Cuando el niño manifiesta irritabilidad, desagrado, falta de interés o motivación, cambios bruscos de humor; es urgente realizar un diagnóstico y trabajo conjunto con familia y comunidad escolar.

D. Si nos encontramos ante un caso de depresión infantil, es importante acudir a un especialista, sobre todo en los casos en que aparezcan ideas sobre la muerte.

13. ¿Según nuestro criterio, cuál solución es la más acertada para ayudar a los niños que se enfrentan a estados depresivos?

A. La terapia conductual cognitiva, porque le enseña al niño a razonar cuando enfrenta pensamientos negativos; el será más consciente de sus síntomas y conocerá lo que hace que su depresión empeore y las destrezas para resolver el problema.

B. La psicoterapia es un buen marco para hablar de sus sentimientos y preocupaciones.

C. La terapia de grupo puede ayudar a los adolescentes a aprender de las experiencias de otros que están luchando con el mismo tipo de problemas.

D. La terapia de familia es útil cuando los conflictos familiares están contribuyendo a la depresión. El apoyo de la familia o los maestros puede ayudar con los problemas escolares.

14. En la actualidad, la indisciplina en el salón de clase se ha vuelto un aspecto cotidiano. La indisciplina se divide en dos tipos: Activa y Pasiva. ¿De qué manera podemos mejorar la indisciplina activa?

A. Dominar el difícil equilibrio entre la firmeza y flexibilidad, para esto se deben tener ciertas atribuciones de gestión de la clase, en las que se incluyen la toma de decisiones que se consideren oportunas.
B. No olvidar la dimensión vocacional sin la cual es difícil lograr la ejemplaridad en virtudes morales y laborales: puntualidad, preparación de las clases y exámenes, conversación con sus alumnos, paciencia, contención, amor e interés por los niños y niñas.
C. Antes de pasar por las anotaciones, sanciones o expulsiones, se deben promover valores humanos y no exclusivamente contenidos curriculares.
D. Tener en cuenta a los padres que prefieren una educación lúdico-hedonista para sus hijos que cumplan los mínimos curriculares.

15. La indisciplina pasiva es aquella que conlleva la falta de atención, soñar despierto, no realizar tareas y/o deberes en clase y fuera de ella. ¿De qué manera podemos mejorar la indisciplina pasiva?

A. Tener en cuenta las necesidades de cada estudiante para el desarrollo de su aprendizaje.

B. Focalizar a qué se debe la falta de atención en el estudiante.
C. En principio para tratar que un alumno maneje una disciplina pasiva, es mejor mantener la interacción en privado para evitar la reacción de la “audiencia”, que siempre hace que este tipo de alumno se crezca más; además, debemos hacerle conocedor de nuestro punto de vista y lo que pensamos que su actitud está provocando.
D. Utilizando una escucha activa, conseguimos que el alumno comprenda que también nos importa su punto de vista y que no dejamos de ser justos ni siquiera en situaciones de conflicto.

16. La convivencia en las aulas de los colegios está en crisis; sin embargo, hay más conflictos que día a día alteran la vida de la comunidad educativa: la falta de respeto, la indisciplina, saltarse las normas es de lo que más se quejan los profesores, que además se sienten sin autoridad para corregir conductas y solucionar problemas.

Con el fin de generar un cambio contundente ante la falta de respeto de los estudiantes con los maestros, tendríamos en cuenta:

A. Evitar preguntar a los alumnos en qué punto del tema hemos quedado o corregir ejercicios que ya se habían corregido el día anterior.
B. Ganarse el respeto de los alumnos, viene determinado por nuestro trabajo, por nuestra profesionalidad, por nuestra dedicación y preparación, y por la pasión con que llevemos a cabo nuestras sesiones lectivas.
C. Escuchar con atención a nuestros alumnos cuando llegan a nuestra oficina ayuda a ganarnos su respeto. Los estudiantes valoran enormemente que conectemos con ellos, que nos hagamos partícipes tanto de sus logros como de sus fracasos, tanto de sus alegrías como de sus preocupaciones.
D. La empatía con el alumno como un aspecto determinante en el proceso educativo.

17. Ante la indisciplina de los estudiantes con los maestros, podríamos tener en cuenta:

A. Realizar talleres donde se oriente al docente a cambiar de actividades dentro del aula/taller, con el fin de evitar que los alumnos caigan en el aburrimiento y la desmotivación.
B. Hacer del entorno del aula/taller lo más agradable, animado y estimulante posible.
C. Establecer normas y procedimientos claros sin excederse en su número, ya que si son demasiadas, es probable que se olviden de la mitad.
D. Procurar colocarse en el lugar del alumno/a.

18. En el caso en el que los estudiantes se salten las normas en el plantel escolar, podríamos tener en cuenta:

A. Orientaciones e instrucciones precisas: las instrucciones deben ser breves, irán al grano y se expresarán en lenguaje sencillo.
B. Firmeza ante los problemas.
C. Disfrutar enseñando. Esto ayuda a mantener un buen control de la clase y desempeña una parte importante del éxito de la enseñanza o taller de apoyo.
D. Insistir en la colaboración de toda la clase. Es fundamental conseguir una colaboración total antes de entrar en materia.

19. La inestabilidad emocional en los alumnos/as, plantean problemas típicos de inadaptación personal, son inquietos, suspicaces, reservados.

¿Desde mi perfil profesional, de qué manera puedo conductuar la inestabilidad de los estudiantes?

A. Hacer diferencia entre la Extraversión-Introversión. Los alumnos/as extrovertidos preferirán un entorno que ofrezca múltiples relaciones y actividades sociales, mientras que el introvertido se sentirá incómodo en una atmósfera de trabajo muy rica y activa, esta situación dentro del aula, puede provocar problemas de conducta.
B. Indagar sobre los problemas relacionados con el desarrollo cognitivo del alumno/a que le impiden seguir la acción formativa del profesor/a, dando lugar en algunos casos a problemas de conducta.
C. Comunicación clara y efectiva entre alumnos/as y monitores/as o incluso entre el propio equipo directivo y docente.
D. Los problemas afectivos (los que están asociados a las emociones y la personalidad) pueden influir notablemente en la conducta de la clase, a partir de allí trabajaría con estudiante- familia.

20. ¿Cómo lidiar con el robo en el aula de clase?

A. Preguntar a los alumnos sobre como se sienten con la situación. Tener una conversación abierta y alentar a los estudiantes a discutir sus sentimientos sobre el asunto en cuestión, cómo les afecta, qué les hace sentirse incómodos en la clase, entre otras.
B. Informar a los estudiantes que si ellos están robando, son bienvenidos a decirlo en privado y que no se revele su identidad. Es una manera constructiva para evitar que esto ocurra de nuevo.
C. El contacto con los padres es primordial en un caso de éstos, el trabajo en equipo ayuda al estudiante a abandonar su mala actitud.

D. Ninguna de las anteriores.

21. Si la identidad del alumno que está robando en el aula de clase es descubierta, ¿Cuál sería la decisión más acertada desde mi perfil profesional?

A. Expulsarlo inmediatamente del colegio. Una actitud negativa, puede perjudicar al resto de la comunidad educativa.
B. Hablar con el grupo y explicarles la situación sin señalar a nadie, pedir a los estudiantes que guarden sus propiedades valiosas en sus mochilas y que se lleven a casa todos los materiales importantes durante los fines de semana.
C. Informar a los líderes de apoyo del problema, dado que ellos cuentan con herramientas didácticas que ayudarán a mejorar la actitud del estudiante.
D. Realizar una actividad extracurricular con el salón que está siendo afectado por la situación, hablando sobre el tema y resaltando valores de respeto y honestidad.

22. ¿Si usted descubre que el estudiante roba para comprar y consumir drogas, qué haría?

A. Rodear de amor y de respaldo total al estudiante para traerlo de nuevo al buen camino, y mostrarle las diferentes maneras que existen para estar feliz, sin necesidad de consumir; también el amor de la familia es determinante. Solo con afecto y compromiso sincero lo podremos recuperar.
B. Consideraría un diálogo sincero pero especialmente amoroso, para poder mirarlo a los ojos y brindar la confianza necesaria. Por naturaleza soy un educador y recurriría a todos los conocimientos para buscar rescatarlo del abismo que significa el uso de las drogas.
C. Una consejería explicándole que aunque evolucionen muchas cosas de la vida, los principios, los valores y las buenas costumbres deben ser una constante en nuestras vidas y familias, porque la felicidad es algo individual.
D. Debemos concientizarlos del peligro que significa intoxicar el cuerpo con sustancias, y de las consecuencias de trasgredir la ley. Si no existe esa educación, no se podrá promover una comunidad educativa educada en principios y valores como la base de una sociedad sana, con individuos respetuosos de sí mismos y de los demás.

23. Las causas más comunes por las cuales los adolescentes consumen droga son: Satisfacer la curiosidad sobre los efectos de determinados

productos, presión de los pares: pertenecer a un grupo o ser aceptados por otros, tener experiencias nuevas, placenteras, emocionales o peligrosas; entre otras.
¿Teniendo en cuenta mi perfil, de qué manera podría ayudarles?

A. Es muy importante dejar a un lado el prejuicio y el regaño. El diálogo es el mejor aliado, tratando de entender las razones que llevaron al estudiante al consumo, para poderle ayudar a salir de allí.
B. Ayudarle a que identifique las situaciones que lo llevaron a consumir drogas y también las condiciones positivas que podrían ayudar a que lo enfrente, por ejemplo, su vinculación a actividades culturales y deportivas.
C. Averiguar sobre el estado en el que se encuentra su adicción, ya que de este diagnóstico depende la atención que deba recibir el joven.
D. Convertirme en un amigo, incluyéndolo en muchas actividades, tanto en la jornada escolar como fuera de ella.

24. La impulsividad se refiere fundamentalmente a la dificultad para pensar las cosas antes de actuar; esto lo vemos frecuente en los estudiantes. ¿De qué manera podríamos ayudarles?

A. El niño debe aprender, aunque aceptemos el hecho de que tiene dificultades para controlarse, que sus actos tienen consecuencias; por ello, contingentemente a las rabietas, conductas desafiantes, agresiones u otros, debemos ser capaces de marcar unas consecuencias inmediatas (retirada de reforzadores, tiempo fuera, retirada de atención, castigo, etc.)
B. Esperar que el niño se tranquilice después de una impulsividad, para aplicar las contingencias marcadas.
C. Tenemos que mostrarnos serenos y tranquilos, pero a la vez contundentes y decididos, para aplicar reglas de la comunidad educativa frente al comportamiento del niño.
D. Mostrarle al niño que de esa manera no va a conseguir nada.

25. Uno de los problemas recurrentes con que nos encontramos cuando trabajamos con niños impulsivos y/o hiperactivos, es que no son conscientes de su estado de activación y eso les conduce irremediablemente al conflicto. Esto es especialmente problemático en la escuela. ¿Qué estrategia podré implementar cuando me enfrento con estudiantes impulsivos y/o hiperactivos?

A. Una estrategia es la técnica del semáforo. La estrategia es simple: se trata de avisar al niño o grupo de alumnos, cuando se están empezando a activar. (hacerlo visual)
B. Uno de los mejores aliados en nuestra lucha por ayudar a los niños impulsivos, lo constituyen sin duda, los diferentes métodos de relajación. Podemos utilizar técnicas adaptadas a las diferentes edades y necesidades,

además la relajación bien efectuada, no presenta ningún tipo de contraindicación y puede ser aplicada a la mayor parte de la población.

C. Cualquier práctica de juego es especialmente útil en estos niños y nos ayudará a regular su comportamiento.
D. Canalizar en forma de actividades reguladas; por ejemplo, en cualquier actividad deportiva, los niños impulsivos pueden beneficiarse si aprenden a canalizar esta activación para potenciar sus destrezas.

26. El niño impulsivo no tan sólo presentará problemas en su conducta, sino que su perfil de funcionamiento le acarreará dificultades en aquellas tareas que requieren de atención sostenida (lectura) o coordinación visomotriz fina (escritura). ¿Qué procesos de aprendizaje podría ayudarle?

A. Podemos también trabajar con diferentes juegos en el ordenador siempre y cuando la actividad priorice la atención sostenida y la organización del material presentado visualmente bajo algún criterio antes de efectuar la respuesta.
B. Enviar trabajos de concentración a casa, ayudará para que el niño tenga placer realizando tareas.
C. Podemos darle instrucciones para que se separe físicamente de la situación impulsiva o vaya a un espacio abierto para que despeje la mente.
D. Dar recursos de seguimiento de instrucciones y de atención, para que los padres los desarrollen con sus hijos en casa.

27. ¿De qué manera detectamos baja autoestima en los niños?

A. Son niños inestables, tienden al perfeccionismo pero rápidamente se frustran si no logran unas expectativas, por lo general exageradas.
B. Cuando se le entrega una administración de liderazgo en la comunidad educativa y presenta conductas de menosprecio dirigidas a sí mismo ("soy un desastre", "nunca conseguiré lo que quiero", "nadie me quiere", etc.
C. Su funcionamiento a nivel emocional es cambiante y suelen presentar episodios de desesperanza con otros, de enfado con todo el mundo cuando se realizan actividades grupales o de apoyo.
D. Dificultades en mantener amigos, aquí también una baja autoestima, puede determinar diferentes formas de actuar; así pueden verse tentados a inventar cosas para llamar la atención, mentir para obtener mayor protagonismo, también de adoptar un rol que no les corresponde como por ejemplo, ser el más valiente o atrevido del grupo.

28. ¿Cómo aumentar la autoestima del niño desde mi perfil profesional?

A. Enseñarle a los padres a construir una buena autoestima en sus hijos es proporcionarles como padres, unos modelos coherentes con lo que les sugerimos o pedimos.
B. Trabajar las emociones, no tan solo reforzar con palabras (bien, campeón, súper, etc.) sino con emociones (estamos muy satisfecho/a de ti, no sabes lo feliz que me haces sentir…).
C. Escuchar activamente, prestarle toda la atención en todas las ocasiones que pueda; aunque el mensaje pueda parecerle irrelevante, puede que para el niño sea muy importante. Lo que interesa ahora es que el niño perciba que es escuchado, esto aumenta su seguridad emocional.
D. Evitar la sobreprotección o una excesiva dependencia del niño sobre nosotros.

29. ¿Cómo motivar a los niños a estudiar?

A. Motivar a los niños a través del ejemplo, la imagen que vean en la institución, directivas y docentes, permitirá mostrarle los beneficios de ser perseverantes y dedicados.
B. Es también importante para motivar a los niños en el estudio, que dispongan de un espacio suficiente con su propio material, en una zona silenciosa y fuera de elementos distractores (ruidos, ventanas a la calle, etc.) Factores como una adecuada iluminación y temperatura resultan muy importantes para su adecuado rendimiento.
C. Primero debemos establecer con el niño los objetivos a conseguir. Estos deben ajustarse a la realidad de la situación y las posibilidades del niño y sus circunstancias.
D. La participación activa del niño, preguntándole o dejándole opinar al respecto, para que se sienta partícipe del proyecto y no un mero receptor de órdenes.

30. Frecuentemente nos encontramos con una alta exigencia al niño y con un marcado fracaso a causa de un problema no identificado (dislexia, disgrafía, lateralidad cruzada, etc.) ¿Qué hacer en éstos casos?

A. Conocer cuál es su estilo de aprendizaje; es decir, cada niño presenta sus puntos fuertes y débiles y su motivación hacia el aprendizaje, aumentará si

puede aplicar aquel estilo que sea para él más natural, más fácil o tenga más sentido según su forma de pensar y hacer.

B. Los estudiantes que aprenden mejor escuchando. Suelen ser niños que les gusta hablar y tienen facilidad para ello, son también generalmente sociables, con interés por la música y la lectura y/o escucha de narraciones y cuentos.
C. Dar información adecuada y oportuna a los docentes y líderes de apoyo para generar estrategias nuevas para combatirlo.
D. Estimular precisamente el uso de la palabra como forma de aprender.

31. En nuestra institución tenemos niños que padecen el síndrome de down. Algunos pasos para la enseñanza efectiva sería:

A. Precisar de mayor número de ejemplos, de ejercicios, de actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar las mismas capacidades.
B. Que los profesores conozcan las características de cada tipo de alumnos y dispongan de estrategias de intervención adecuadas para atenderlo.
C. Necesitan más tiempo para culminar cualquier aprendizaje.
D. Necesitan que se les enseñen expresamente habilidades que otros niños aprenden espontáneamente, sin ser conscientes de ello.

32. ¿Cómo evaluar a los alumnos con síndrome de Down?

A. Con herramientas variadas, como el portafolio o la evaluación a través de tareas y con sistemas abiertos, que incluyan la autoevaluación o la coevaluación, entre otros.
B. Realizar exámenes orales y escritos, incluso con memorización de pequeños textos.
C. Se les debe dar un boletín de notas como a los demás, en el que queden reflejados los objetivos planteados y el grado en que va alcanzando cada uno, para que los padres sepan cuál es su evolución escolar.
D. Los objetivos y los contenidos se seleccionaran de acuerdo con las características del alumno con síndrome de Down, es obligatorio personalizar la evaluación, adaptándola también a sus peculiaridades.

33. ¿Cómo debe ser la relación entre el profesor y el alumno con síndrome de Down, entre el Directivo docente y el alumno y entre el líder de apoyo y el alumno con síndrome de Down? Escoja la respuesta acorde a su perfil:

A. Emplear la agenda o cuaderno viajero como herramienta de comunicación entre todos los profesores y con la familia.
B. Establecer momentos en las clases en que se realicen ayudas mutuas entre iguales, buscando acompañamiento que apoyen al alumno y le ayuden con sus tareas.
C. Que el alumno con síndrome de Down disfrute de los mismos derechos y cumpla los mismos deberes que los demás, que sea uno más de forma que se le trate como a los otros, sin tener más obligaciones, pero tampoco contando con más privilegios.
D. Es posible que el alumno reciba algún tipo de apoyo complementario en un aula distinta, apartada de sus compañeros, en sesiones individualizadas con profesores especialistas, por ejemplo de pedagogía terapéutica, logopedia o fisioterapia.

34. ¿Por qué es importante que un alumno se sepa defender de un compañero cruel? ¿Cómo le ayudarías?

A. Es importante que si el niño cruel le intimida o se comporta de forma agresiva , tendrá que buscar ayuda del maestro o como segunda instancia las directivas para poder solucionar el conflicto.
B. Enseñarle a tratar a los demás como quiere que le traten a él, incluso al niño cruel. Un niño cruel que es tratado con amabilidad, no entenderá qué está ocurriendo, en cierto modo su crueldad es una forma equivocada de llamar la atención.
C. Enseñarle a ignorar comentarios dañinos. Ignorar y alejarse del niño cruel es el acto más valiente que puede hacer.
D. Enseñar al niño a no ser igual de cruel con los demás, porque sólo se conseguirá enseñarle valores equivocados; es mejor que entienda desde la empatía para comprender el comportamiento ajeno en vez de hacer lo mismo.

35. Cuatro estudiantes de básica secundaria fueron sorprendidos en el baño fumando marihuana. ¿De qué manera debo resolver esta situación?

A. Realizar acompañamiento terapéutico con los estudiantes junto con sus familias.
B. Cancelar matricula a los educandos por faltar al pacto de convivencia.
C. Se debe tratar el caso desde una postura comprensiva y respetuosa, considerando al alumno como sujeto de derecho.

D. Compartir el análisis de esta situación con los equipos de apoyo y los directivos. Esto sin que se pierda la debida confidencialidad de los casos tratados.

36. Cuando en nuestra institución nos enfrentamos con niños abandonados por sus padres y esto ha afectado su rendimiento académico; la mejor alternativa desde mi perfil pedagógico sería:

A. Generar procesos de trabajo académico diferentes a los del planeador para el año lectivo.
B. Crear un proyecto académico que apoye a los estudiantes con déficit académica.
C. Realizar actividades de interacción con los estudiantes.
D. Hacer un seguimiento más cercano junto con los docentes para fortalecer y afianzar al estudiante.

37. Si una gran parte de estudiantes está en desacuerdo con algunas reglas comprendidas en el manual de convivencia, su actitud sería:

A. Escuchar la posición de los estudiantes y darle a conocer a las directivas la inconformidad de los estudiantes.
B. Dar crédito a la posición de los estudiantes.
C. A través de un trabajo de campo, se trabaja sobre aquellos puntos con argumentos válidos y certeros para que comprendan y su posición negativa cambie.
D. Platicar sobre la importancia de someternos y aceptar reglas que ayudaran a una buena conducta y comportamiento, no sólo en la institución sino, en cualquier lugar.

38. Juanita de tercer grado manifiesta que en su hogar es castigada física y verbalmente. ¿De qué manera podemos ayudar a la estudiante?

A. Convocar a las instituciones del estado (ICBF, Personería y casas de justicia) para realizar un proyecto conjunto de protección al menor.
B. La primera instancia seria citar a los padres de familia para hablarles sobre las consecuencias del maltrato infantil, brindarles ayuda psicológica.
C. No tomar parte en dicha situación ya que sólo los padres pueden corregir sus hijos.
D. Proponer un programa institucional, en contra del maltrato infantil para estudiantes y padres de familia.

39. Cuando un estudiante es introvertido no juega ni socializa con sus compañeros de clase, lo que se debe hacer es:

A. Buscar la causa de su comportamiento, de esa manera se encontrará una herramienta efectiva para ayudarle.

B. Remitirla a consejería psicológica, para diagnosticar el por qué del comportamiento.
C. Involucrar a la menor como líder en los proyectos y actividades de apoyo que realice la institución.
D. Como maestro pasaría más tiempo con ella para conocerla mejor.

40. Debido a la difícil situación económica de algunos padres, los estudiantes no pueden adquirir los textos escolares. ¿Cuál sería la estrategia más apropiada para que todos los estudiantes saquen provecho de los textos?

A. Permitir que el estudiante plagie el texto.
B. Trabajar en equipo para las actividades del texto.
C. La institución adquirir varios textos consignándolos en la biblioteca, para que todos los estudiantes tengan acceso a ellos.
D. Implementar horarios diferentes para cada estudiante, de esa manera todos tendrán acceso al texto.

41. Cuando se presenta un conflicto de violencia entre estudiantes, Podríamos optar por:

A. Expulsar a los estudiantes de la institución.
B. Aparte de dialogar con ellos por la situación presentada, los dirijo a la directiva del plantel. (ellos sabrán que hacer)
C. Inicio un proceso de reconciliación entre los estudiantes, para evitar situaciones agresivas como las antes presentadas.
D. Comunico las consecuencias de sus faltas, las aplico y las hago conocer a sus padres de familia.

42. ¿Qué hacer para mejorar las relaciones interpersonales en la institución?

A. Aprovechamiento de espacios para actividades que resalten valores.
B. Permitir que los estudiantes se expresen.
C. Comunicar a toda la comunidad educativa que el respeto es la prioridad de la institución; importante no juzgar ni afectar la comunicación de otros, mediante la burla o ridiculización.
D. En mis clases y temas, trasmitir valores que se han perdido en los chicos.

43. El alcoholismo y la adicción en la familia de Julián del grado sexto, influye mucho en la enseñanza-aprendizaje del estudiante. ¿Qué proceso inicio para ayudar al estudiante y probablemente a su familia?

A. A partir del procedimiento psicológico que se inició con el estudiante, apoyar su proceso con acompañamiento y brindando herramientas que le permitirán avanzar en su rendimiento académico.
B. Es necesario que el estudiante inicie una terapia individual y familiar.

C. Inculcar en el adolescente que cortar sus lazos afectivos con sus padres, no les ayudara y por ende va afectar su vida emocional.
D. Lo mejor es que el estudiante sea atendido por profesionales.

44. ¿De qué manera implementaría usted la educación inclusiva en su institución?

A. Que los programas de educación destinados a distintos grupos de niños marginados y excluidos, se apliquen fuera del sistema ordinario de enseñanza, recurriendo a planes de estudios, centros educativos y educadores especializados.
B. Facilitando posibilidades de educación a los educandos que carecen de instrucción elemental y ejerciendo en ellos el derecho a no ser discriminados.
C. Que cada educando se haga responsable de su avance académico.
D. Vigilancia permanente a las necesidades educativas de cada educando, aunque sea necesario prestarles diversas formas especiales de apoyo.

45. ¿Cómo debe cambiar la educación para adaptarse a cada niño?

A. Examinar cómo deben transformarse los sistemas educativos de la institución para responder a la diversidad de los educandos, promoviendo métodos pedagógicos centrados en los educandos, elaborando libros de texto y materiales didácticos nuevos.
B. Mi objetivo seria conseguir que la escuela sea un lugar al que puedan acudir todos los niños y en el que se les dispense un trato igual.
C. Que los maestros nos centremos más en los niños con dificultades para aprender.
D. Velando por que las escuelas sean sitios seguros para todos los niños.

46. ¿Cómo se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?

A. Dar a los docentes un mayor margen de libertad para escoger sus métodos de trabajo y asignar más tiempo de clase a hacer tareas.
B. Los planes de estudios deben desempeñar un papel fundamental en el fomento de la tolerancia y los derechos humanos, que son dos poderosos instrumentos para trascender las diferencias de índole cultural y religiosa o de otro tipo.
C. Utilizar diferentes lenguas de enseñanza durante los tres primeros años de primaria.
D. El plan de estudios debe abordar todos los aspectos cognitivos, emocionales y creativos del desarrollo del niño: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir es un proceso que empieza en el aula.

47. Para mejorar los resultados del aprendizaje en los estudiantes es fundamental:

A. Evaluar los resultados del aprendizaje puede ayudar a los maestros a calibrar el aprovechamiento escolar de sus alumnos y diagnosticar las dificultades.
B. Que los docentes reciban una formación adecuada, tanto inicial como permanente.
C. Aprovechamiento de las actitudes y prácticas de los docentes con respecto a las niñas, los alumnos que aprenden lentamente, los que tienen necesidades educativas especiales y los que proceden de medios socioeconómicos y culturales diferentes, para dar aplicabilidad durante el año lectivo a proyectos de refuerzo.
D. Otorgar menos importancia al aprendizaje exclusivamente memorístico.

48. ¿De qué manera puedo contribuir a prevenir el trabajo infantil, cuando éste constituye un obstáculo para que los niños asistan a la escuela?

A. Creación de programas de formación en competencias prácticas para los niños obreros.
B. La UNESCO participa en el equipo de trabajo mundial interinstitucional sobre el trabajo infantil y la educación para todos.
C. Campañas masivas de información y movilización comunitaria, con el fin de sensibilizar a la opinión pública acerca de los derechos de los niños obreros en todos los niveles de la sociedad y fomentar la promulgación de leyes relativas al trabajo infantil.
D. Apoyar y trabajar para que la enseñanza de calidad gratuita y obligatoria, sea garantizada hasta que el alumno alcance la edad mínima que fija la ley para acceder a un empleo, es un factor decisivo en la lucha contra la explotación económica de los niños.

49. En la vida cotidiana, los discapacitados padecen múltiples desigualdades y disponen de menos oportunidades para acceder a la educación de calidad. ¿Qué oportunidad tienen estos niños, si está en nuestras manos ayudarles?

A. Que desde mi dirección se trabaje la promoción de prácticas idóneas e intercambios de conocimientos, mediante diversos dispositivos tales como el banco de datos, que aporta al desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales.
B. Conjuntamente con la UNICEF y la UNESCO, desarrollar un proyecto educativo solamente para estudiantes especiales.
C. Es importante capacitarme como docente sobre del tema y hacer uso de las TIC en la enseñanza de las personas con discapacidad.
D. Brindar apoyo económico hasta donde sea posible.

50. Los pueblos indígenas siguen padeciendo graves discriminaciones en lo relativo al acceso a los servicios sociales básicos como salud y educación. ¿Si llega un niño indígena que no habla nuestra lengua, pero tiene el deseo de estudiar y superarse; que recursos le ofreceríamos?

A. Aprender su lengua indígena.
B. Elaborar programas de educación y formación para los pueblos indígenas que estén relacionados con sus derechos, técnicas de negociación y capacidad de liderazgo.
C. Apoyar la reflexión y la acción destinadas a hacer que los planes de estudio y las metodologías docentes, sean sensibles a los derechos, las perspectivas, las experiencias y las aspiraciones de los pueblos indígenas en particular, mediante la participación de esos pueblos en la labor que se lleve a cabo en este ámbito.
D. Elaborar directrices para los pueblos tribales o indígenas que sean coherentes con sus necesidades y aspiraciones, y se ajusten a su cultura, lengua y modalidades de aprendizaje.

51. ¿De qué manera se puede aumentar la calidad de aprendizaje en las poblaciones rurales?

A. Desde la dirección de la institución, brindar asistencia en cuestiones educativas para los pobres y los necesitados (becas, uniformes gratuitos, exención de tasas de escolarización, etc.)
B. Crear sistemas de apoyo innovadores en las aulas y las escuelas, para ayudar a los docentes a aplicar técnicas de aprendizaje dinámico.
C. Racionalizar los planes de estudio con el fin de que se centren en las prioridades principales y combinen las asignaturas esenciales con los contenidos locales, y aplicarlos mediante el uso de los recursos humanos y materiales de la comunidad, para promover un aprendizaje dinámico.
D. Dar a los maestros mejores salarios y alicientes, en particular a los que trabajan en las zonas rurales, y crear premios nacionales que reconozcan la labor de los docentes que enseñan en áreas rurales y remotas.

52. ¿Como pedagogo, de qué manera fortalecería la iniciativa de velar por el cumplimiento de dar educación a los niños de la calle?

A. Organizar rondas callejeras para identificar a los niños que recientemente se han radicado a la calle y establecer un diálogo respetuoso que les ayude a tomar la decisión de abandonar esa opción.
B. Desarrollar actividades educativas extraescolares, talleres docentes personalizados y cursos de alfabetización y formación vocacional, para vincular la educación formal y la no formal y facilitar la matrícula de los niños de la calle en las escuelas públicas.
C. Crear un contexto escolar capaz de retener en el centro a los antiguos niños de la calle.
D. Mejorar la formación previa como docentes, de manera que se adquiera experiencia en métodos y prácticas de integración, mediante el trato con alumnos de diversas capacidades y experiencias y distintos antecedentes sociales y culturales.

53. El aprendizaje en todos los niños no se presenta con la misma velocidad. ¿Qué métodos utilizaría para éstos niños?

A. En el aula de clase utilizaría métodos repetitivos, en donde se le presente a los niños una idea varias veces o se repita una oración antes de iniciar la clase.
B. Seguir órdenes es apropiado para lograr una buena estimulación cognitiva en los niños. Apoyaría el trabajo del maestro realizando un juego apropiado de estimulación.
C. Presentarles dos imágenes casi iguales, para que los niños encuentren las diferencias.
D. Tener suficiente material en la institución de memorización, repetición, seguimiento de instrucciones de creación y de interpretación.

54. ¿Qué hacer con estudiantes desobedientes?

A. Tener en cuenta la edad y la etapa en la que se encuentra el niño y establecer límites y normas concisas y claras. En las actividades de apoyo dejar claro lo que si pueden y lo que no pueden hacer.
B. Servir de ejemplo, si establezco unas normas en la clase, yo también debo seguirlas. Ser consecuentes con lo que se dice y se hace.
C. Reforzaría el buen comportamiento disciplinando el mal comportamiento. Las conductas se mantienen o desaparecen según las consecuencias que se obtengan de las mismas.
D. Dejar que se les pase el momento de llanto, grito y desafío por conseguir lo que quieren.

55. ¿Qué pautas debemos tener en cuenta para educar con disciplina positiva?

A. Ayudar al niño a pensar, razonar y decidir su comportamiento de forma racional, no solo emocional.
B. Dialogar con el niño, criticar la acción y no a la persona. (Trabajo conjunto con padres de familia)
C. Establecer en clase los objetivos de conducta que queremos conseguir, involucrando al niño y elaborar un plan consensuado para conseguirlo.
D. A través de proyectos desarrollar su autonomía, que el niño sea una persona capaz de decidir.

56. Cuando nos encontramos con estudiantes de carácter muy fuerte, cambiarlo es un poco difícil, pero se podría lograr de la siguiente manera:

A. En primer lugar, reconocer que el carácter es una cosa y que las conductas se aprenden, por lo tanto si podemos cambiar el comportamiento en cuanto al carácter, podemos comprenderlo y sobrellevarlo en el niño.

B. Como docente entender que los conflictos son una oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje; el truco es ver el conflicto de esta forma y no de manera negativa. Podemos transformar el conflicto en una experiencia positiva de la que todos aprendemos.
C. Enseñarles que no se trata de procurarles problemas, pero para que crezcan sanos, han de aprender a solucionar y afrontar problemas de forma constructiva evitando los problemas; los niños crecen en una ilusión y cuando tengan que buscar soluciones, no sabrán hacerlo teniendo repercusiones emocionales importantes.
D. Disciplina. Los niños están aprendiendo a comportarse y formando su personalidad, es común que pongan a prueba y experimenten lo que pueden hacer; es fundamental colocarles normas, les aporta seguridad y un conocimiento sobre lo que pueden y no pueden hacer.

57. ¿Qué hacer cuando nos vemos enfrentados con niños y niñas con dificultades de retraso madurativo?

A. Crear talleres que les ayuden en su desarrollo psicomotriz, el lenguaje, el desarrollo cognitivo y la interacción social.
B. Con ayuda psicoterapéutica el retraso madurativo puede llegar a normalizarse, con una estimulación adecuada.
C. Es necesario la interacción social: (niños- compañeros-docentes)
D. El tratar al niño con retraso madurativo al igual que los otros estudiantes, sin olvidar que se debe tener más consideración, estableciendo un cuidado más riguroso.

58. ¿Cómo podemos fomentar la participación de un estudiante?

A. Pedir a los estudiantes que participen en jornadas de homenaje a la bandera.
B. El trabajo en grupo da lugar a una mayor participación del alumnado; además se establecen lazos de comunicación entre los y las integrantes de cada equipo.
C. Es importante que la planificación esté definida en la programación didáctica de la asignatura, porque es la única forma en la que el alumnado puede acceder de forma transparente a los criterios de evaluación que les serán aplicados.
D. Asegurarnos que los docentes están manejando una participación incentivada, que no existan barreras autoimpuestas.

59. Básicamente mis funciones dentro de la institución educativa son:

A. Somos los encargados de la asignación académica, la cual desarrollan a través de asignaturas y actividades curriculares en áreas obligatorias o fundamentales y optativas definidas en el plan de estudios. Igualmente somos responsables de las demás actividades curriculares

complementarias, que le sean asignadas por el rector o director rural en el marco del proyecto educativo institucional del establecimiento educativo.

B. Rector, Director Rural y Coordinador, para cuya provisión deberán cumplirse los requisitos de estudios y experiencia contemplados en la Ley 115 de 1994 y el Decreto Ley 1278 de 2002, además de cumplir funciones de administración de personal, finanzas o planeación en instituciones educativas oficiales o privadas de cualquier nivel educativo o del sector educativo.
C. Desarrollar mi asignación académica a través de proyectos pedagógicos y otras actividades académicas de apoyo para la formación integral de los estudiantes, relacionados con la orientación y convivencia escolar, el fortalecimiento de competencias matemáticas, comunicativas y científicas, las áreas transversales de enseñanza obligatoria, el desarrollo de proyectos de mejoramiento de la calidad educativa; entre otras funciones.

60. Todos los pedagogos estamos de acuerdo de que en la actualidad es necesario lograr un cambio en la Educación, y para ello es necesario que cambie la institución educativa. ¿De qué manera podemos lograrlo?

A. El trabajo en equipo como portador de creatividad, calidad y compromiso en las decisiones y las acciones.
B. Un liderazgo pedagógico, como la herramienta fundamental para el logro de los fines propuestos.
C. El empeño y trabajo de directivos, como condición necesaria y resultado del mejoramiento institucional.
D. Aumentar la influencia educativa (autoridad) sobre los estudiantes por encima del nivel de obediencia mecánica a las órdenes rutinarias venidas de la institución educativa.

61. Cuentan que en una ocasión, un supervisor educativo entró a una escuela y notó que en tres salones se estaba desarrollando un proceso pedagógico.
Entró al primer salón y le preguntó al docente:
- ¿Qué estás haciendo?
- Ganándome la vida, le contestó el docente.
Luego preguntó en el segundo salón y el docente le respondió:
- Estoy impartiendo una clase.
Por último le hizo la misma pregunta al tercer docente y éste le respondió:
- Estoy formando hombres para cambiar y mejorar el futuro.
Sin lugar a dudas, el tercer docente era:

A. Un maestro de ética y valores.
B. Un docente directivo.
C. Un maestro constructor de saberes.
D. Un líder pedagógico.

62. ¿De qué manera ayudaríamos a un estudiante que constantemente esta desanimado y con ideas negativas?

A. Escuchar al estudiante para poder identificar lo que lo desanima y buscar ayudas pedagógicas.
B. Al final de las clases, preguntar qué han aprendido, si les ha gustado o no, qué cambiarían o qué les gustaría hacer en la próxima clase.
C. El elogio público es importante cuando un alumno o una alumna ha logrado alcanzar sus objetivos; ello lo anima a seguir adelante (cuadro de honor)
D. Remitiéndolo al profesional encargado para tal fin.

63. “Obsesión por la calidad en el aprendizaje”. ¿Desde nuestro punto de vista, que quiere decir la frase?

A. Lograr durante todo el desarrollo del proceso pedagógico, que mis estudiantes asimilen e interioricen los objetivos trazados.
B. Apertura educacional a la comunidad, lo cual significa que debe haber una total correspondencia del trabajo con las necesidades e intereses de los alumnos, los padres, la empresa y la comunidad en que viven.
C. Involucrar a toda la comunidad educativa para lograr juntos la calidad en el aprendizaje
D. El desarrollo de la creatividad, mediante la promoción de un ambiente de innovación e investigación y el reconocimiento personal de los logros que se alcancen.

64. ¿De qué manera desarrollamos habilidades sociales o interpersonales en los estudiantes?

A. Fijar como meta en el centro educativo, comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos.
B. Trabajando juntos con una meta definida, haciendo del trabajo escolar diario, una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean.
C. Demostrar a los estudiantes que un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos personológicos, utilizándolos de manera acertada y efectiva en diferentes contextos sociales.
D. Comunicándose verbal y no verbal con las demás personas.

65. ¿Cómo desarrollar creatividad en las aulas?

A. Mejorar las habilidades creativas de los jóvenes en ámbitos y aspectos como la fluidez, flexibilidad, asociación, síntesis, así como sus habilidades de evaluación crítica.
B. Promover conscientemente la innovación mediante el fomento de sistemas y entornos que favorecen la creatividad. Un buen lugar para comenzar, es movilizar a los docentes para plantear de manera creativa los retos

específicos de su escuela, además de enseñar creativamente su propia asignatura.

C. Que los estudiantes imaginen, creen y plasmen sus creaciones.
D. Formalizar el modo de enseñar las materias escolares de forma creativa, así como en la enseñanza de la creatividad en sí misma (métodos y técnicas).

66. Actualmente encontramos muchos alumnos aburridos, que no encuentran motivación en un colegio anquilosado en el pasado y que no responde a la necesidad de una generación inmersa en las tecnologías, lo que llamamos “Sistema Educativo anacrónico”
¿Qué deben hacer estos colegios?

A. Implementar en los materiales de apoyo, recursos de investigación, creación y exploración del mundo tecnológico.
B. Tener recursos tecnológicos para que los estudiantes y docentes tengan acceso a ellos e incrementen su nivel de escolaridad.
C. Motivar a los estudiantes a contrastar diversas fuentes, a saber ser críticos con la información obtenida y a tener una mente abierta y flexible ante la diversidad de opiniones.
D. Enseñar a los estudiantes que estamos en una sociedad cambiante y tecnológica.

67. ¿Cómo ayudarle a los estudiantes a vencer la adicción por la pornografía?

A. Hacerlos comprender lo que hay detrás de la pornografía**.** En realidad, la pornografía degrada las relaciones sexuales y ello hay que enseñárselo a los estudiantes.
B. Mostrarles las consecuencias a cualquier adicción, que siempre lo llevarán a participar de actividades deshonestas.
C. Que se lo cuente a alguien maduro y que le pueda ayudar a superar el problema, puede ser al psicólogo del colegio o con el maestro que tenga más confianza.
D. Permitir que el alumno explore lo que le gusta, no importando las consecuencias que esto conlleve.

68. ¿Qué hacer con una jovencita del colegio que está embarazada?

A. Expulsarlas, porque es necesario proteger la moral y buenas costumbres de la institución.
B. Los embarazos de las alumnas es motivo para que los colegios se cuestionen cómo están desempeñando su papel formativo y ayudar en todo este proceso tanto alumnas como padres de familia, brindando todo su apoyo.

C. Crear programas de educación sexual, inculcando en sus estudiantes un alto sentido de responsabilidad frente a su cuerpo, a sus relaciones heterosexuales y a la vida.
D. Promover la solidaridad, respeto y afecto entre los estudiantes. El cariño de sus profesores y compañeros puede ser un elemento que evite que las niñas tengan relaciones sexuales buscando aceptación.

69. Al optar por expulsar a las alumnas embarazadas de los colegios muestra que:

A. Como directivos, es más fácil castigar a las que tienen relaciones sexuales, y sancionando a las que no usaron anticonceptivos y además optaron por no abortar.
B. Se estará ratificando que las mujeres merecen sanción, pero no los jóvenes que las embarazan y lo que es más importante, no se les está enseñando a los alumnos que ante los errores, no hay que buscar soluciones sino a quienes castigar.
C. Que esta difícil experiencia sirve para condenar a las alumnas, no para ayudarlas a comprender la trascendencia de sus actos en la vida.
D. En un mundo en el que reina la confusión, la función que los padres y profesores tenemos como educadores de las nuevas generaciones, no es informarlos sino formarlos, no es juzgarlos sino responsabilizarlos y no es moralizar sino fortalecer sus principios morales.

70. ¿De qué manera hago parte de que la estudiante embarazada ejerza sus deberes y derechos en la institución?

A. La alumna se acerque en lo posible con su apoderado(a) al director de grupo u orientador de asignatura, para informar de su situación y definir en conjunto cómo hará el proceso escolar para completar el año.
B. La maternidad no es causal para cambiar de jornada o expulsar de la institución a la estudiante, excepto si ella así lo requiere.
C. Los establecimientos no pueden definir el periodo prenatal y postnatal de la estudiante.
D. Apoyar a la estudiante con acompañamiento psicológico, brindándole herramientas para seguir adelante, logrando alcanzar los logros académicos propuestos.

71. ¿Qué hacer cuando nos damos cuenta que un niño de nuestra institución es abusado sexualmente por un familiar?

A. Si el niño o niña decide hablar, anímale y muéstrale confianza para que diga la verdad y hable con libertad. No lo juzgues, ni lo hagas sentir culpable.
B. Apoyar y preparar al niño para ayudarle; explicarle que tendrá que conversar con otras personas de lo sucedido y que todo será muy bueno para él.
C. Comunicar este hecho a los Servicios Sociales.

D. Como directivo debo de informarlo inmediatamente a sus padres, para que ellos busquen ayuda médica, denunciarlo y llevar al niño para un examen físico y una consulta con el psiquiatra.

72. ¿Cómo protegemos a los niños del abuso sexual?

A. Estar informado sobre el abuso sexual infantil, ayuda a proteger a los niños. Debe haber información oportuna tanto para directivas, docentes, niños y padre de familia (escuela de padres)
B. En el desarrollo de las temáticas, es aconsejable hablar de dichos temas y no hacerlos ajenos a esta situación que puede estar muy cerca de ellos.
C. A través de talleres y socialización con los niños, alertarlos diciéndoles que los abusadores se encuentran frecuentemente en lugares que permiten un fácil acceso a niños tales como el propio domicilio de la víctima, clubes deportivos, escuelas o centros religiosos.
D. Tener cuidado con quién se deja el niño en casa.

73. El treinta y cinco por ciento de los niños menores de cinco años padecen insomnio, es decir, plantan batalla a la hora de acostarse. Las consecuencias son tan evidentes en los niños que se vuelven irritables, inseguros y a la larga, acaban teniendo problemas para relacionarse con los demás, en la escuela y con los padres.

¿Qué herramientas pedagógicas debo aplicar para dicho caso?

A. Explicar a los padres las posibles causas del insomnio en el niño y mostrarles que una manera de ayudarlo es leyéndole algunos cuentos para dormir, el relajante sonido de la voz de la madre puede curar muchas dolencias psicológicas en el niño.
B. Atender la ansiedad, los niños responden a muchas cosas nuevas con gran ansiedad, hablar con ellos sobre los nuevos cambios en su vida familiar y escolar.
C. Es aconsejable desde mi perfil como directivo docente, mostrar a los padres soluciones para el insomnio para sus niños; uno de ellos es que coman por lo menos dos horas antes de acostarse, tener un horario estricto para dormir.
D. Modular la temperatura del cuarto ayudará también al niño.

74. En nuestra institución una jovencita del grado once, toma como medio de ingresos y ayuda económica, el prostituirse. ¿Cómo podríamos ayudarle para que encuentre otras alternativas de ingreso económico?

A. En los proyectos pedagógicos y de apoyo que se realizan en la institución, se hace necesario brindar herramientas de sustento y alternativas para los jóvenes que terminan su secundaria.
B. La dirección de la institución debe orientar a los jóvenes y enfocarlos a través de testimonios profesionales de jóvenes que salieron adelante con un principio pequeño.

C. Talleres de formación laboral, sería una buena herramienta desde la asignatura de gestión empresarial.
D. Generando convenios con instituciones de educación para el trabajo.

75. Aterrados contemplamos el crecimiento de la delincuencia juvenil, incluso en nuestra patria hemos visto la delincuencia infantil. ¿Desde nuestra institución cómo podemos disminuir ésta delincuencia en nuestros jóvenes?

A. Es necesario cultivar valores, no sólo en la institución sino en los hogares, talleres para padres e hijos, sería muy saludable.
B. No abandonar a los niños en su derecho de vestir bien, derecho de comer, derecho de estudiar en un buen colegio, nuestras instituciones no pueden ser ajenos a esta situación.
C. Dejar ésta responsabilidad sólo a los padres de familia.
D. La falta de amor y ayuda para sus necesidades básicas de parte del maestro, hace que estos niños se sientan desamparados en todos los aspectos de la vida; no juzgar su actitud y brindarle apoyo le ayudara mucho.

76. La crisis de la educación es manifestada en la desvalorización de la figura del educador, que muchas veces se siente desmotivado para cumplir su misión ardua y difícil, mal remunerado pero con una responsabilidad de una trascendencia indefinible, debido a la dignidad de la persona humana.
¿Cómo se puede mejorar la educación actual?

A. Mis expectativas deben de cambiar a ser motivador y emprendedor, a través de mis recursos de apoyo.
B. Que yo cambie todo pensamiento negativo y angustioso por el futuro por pensamientos de esperanza, pues ello lo perciben mis alumnos y serán impregnados de lo mismo.
C. Que pedagogos, sicólogos, responsables de la educación, padres de familia con pensamiento creativo, se propongan un nuevo estilo en el maravilloso empeño de formar el hombre del mañana.
D. Ya no hay manera de mejorar la educación actual.

77. También vemos en nuestras instituciones la aparición de conductas de autodestrucción, tales como la drogadicción en todas sus formas, trayendo deficiencias graves de personalidad y empobrecimiento del sentido existencial en los jóvenes.
¿Desde mi trabajo como pedagogo, cómo puedo ayudar a los jóvenes a levantar su autoestima?

A. Los adolescentes necesitan sentirse integrados y valorados por el resto de compañeros y demás personas cercanas de su entorno y grupo de iguales.

B. La autoestima y auto-concepto son claves en el desarrollo de la personalidad en la adolescencia.
C. Normalmente estas personalidades deficientes tienen como base estructuras familiares deficientes; comenzaría a trabajar con el núcleo familiar y fortalecer los lazos de comunión entre ellos.
D. La autoestima de los adolescentes se ve seriamente influenciada por todas las opiniones que reciben de su entorno; en este sentido, los padres y docentes necesitan ser capacitados para ayudar a los jóvenes.

78. ¿A qué se debe que la educación colombiana sea tan deficiente?

A. Uno de los factores es la falta de pertinencia, para decirlo en otras palabras, la pertinencia consiste en que te enseñen lo que necesitas saber para ganarte la vida. Que lo aprendido corresponda a los empleos que están ofreciendo.
B. A que como directivos no medimos el desempeño de los maestros, se requiere excelencia y un seguimiento oportuno.
C. A que el ser profesor muchas personas lo toman como la última opción, por el desempleo que hay en el país.
D. Al mal enfoque que le ha dado el ministerio a la educación.

79. ¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje de cada alumno?

A. Dejar a un lado el pensar que todos los niños se interesan, comprenden y adquieren habilidades de la misma manera.
B. Identificar las fortalezas y las debilidades por mejorar en cada asignatura y crear un sistema de apoyo académico.
C. El ambiente familiar y cultural.
D. Hacer entender a los maestros y líderes de apoyo, que cada niño tiene un mundo diferente, y que una misma herramienta de aprendizaje, no le va servir para todo el alumnado.

80. ¿Cómo evitar en los estudiantes plagio y fraude en los exámenes?

A. El conocer a los alumnos lo más profundamente posible, ello se da por el trabajo cercano que como líder realizo.
B. Revisar todo el material del trabajo presentado, conociendo a fondo las fuentes de información, antes que los alumnos.
C. Personalizar el contenido de los trabajos, relacionándolos con temas de actualidad.
D. Hacer la investigación antes que los estudiantes.

81. ¿Qué consecuencias trae el fraude en los estudiantes?

A. Que el estudiante piensa que engaña al profesor o a la Institución, sabiendo que se está engañando a sí mismo, esto le trae para su carrera futura un profesional poco idóneo.

B. El mal ejemplo para sus compañeros.
C. Dudar de sus conocimientos e incurrir en un comportamiento que no es ético. Toca afrontar la sanción.
D. A la luz del reglamento estudiantil, hacer la anotación pertinente en la hoja de vida de la joven.

82. ¿Qué hacer cuando un estudiante porta una arma blanca en la institución?

A. Identificar la población de mayor vulnerabilidad e iniciar un programa para evitar eventos violentos que atentan contra la integridad humana de toda la comunidad educativa y la erradicación de amenazas y/o actores que atenten contra de sus vidas.
B. Hacer seguimiento al cumplimiento del protocolo Interinstitucional y aplicar la disciplina consignada en el pacto de convivencia.
C. En primera instancia, hacerle entender las consecuencias que esto conlleva disciplinariamente y emocionalmente frente a sus compañeros (despierta miedo e inseguridad ante sus compañeros) y luego reportarlo ante la dirección de la institución.
D. Expulsión inmediata del estudiante de la institución.

83. ¿Qué hacer en caso de Jóvenes escolares amenazados?

A. Analizar la situación de riesgo y diseñar medidas de protección con el estudiante, los padres de familia y el orientador del colegio.
B. Capacitar operativamente al equipo institucional (Mantener alertas de diverso grado y recurrir a las entidades competentes).
C. Mantener absoluta reserva de la información. Establecer contacto directo con las entidades encargadas de la protección de los/las NNA, de manera que se pueda remitir a dichas instituciones. Velar por la garantía del derecho a la educación del estudiante.
D. Acudir a las autoridades competentes para que tomen cartas en el asunto.

84. ¿Qué se hace cuando se encuentran estudiantes que portan armas?

A. Como institución, tenemos la obligación de dar reporte a la Policía Comunitaria, con comunicación a la Personería local quienes hacen una investigación institucional del hecho.
B. Debe existir un tipo de exigibilidad de responsabilidad y corresponsabilidad para el estudiante que contenga tareas de reparación, cuidado, solidaridad, etc. y estudiar con idoneidad el caso con el Comité de Convivencia. Citación a padres.
C. Padres deben cumplir obligatoriamente con un protocolo de Escuela de Padres, cursos, talleres, intervención de orientadores y coordinadores de convivencia, charlas definidas y tareas.
D. Un reporte escrito para el ICBF y la solicitud de la intervención.

85. ¿Cómo lidiar con el enamoramiento de parte de estudiantes a maestros?

A. Enfocar al estudiante, ayudándole a entender que posiblemente es una confusión de algunos conceptos referentes a los sentimientos, fruto a veces de la admiración que sentimos por el maestro.
B. El maestro debe tener dominio y control del grupo de estudiantes colocando límites, reglas y claridad en el desempeño de los roles tanto en el aula como fuera de ella.
C. El maestro o maestra debe evitar toda conducta que pueda dar esperanzas a un o una estudiante que manifiesta una atracción.
D. Rechazar categóricamente todo acercamiento de parte del estudiante hacia el maestro.

86. ¿Para el caso en que los maestros se enamoran de sus alumnos qué debemos hacer?

A. El maestro tomará una decisión de apartarse definitivamente o por el contrario. tendrá que renunciar a su cargo de maestro en la institución.
B. Se brindarán ayuda psicológica para los estudiantes en éste caso afectados.
C. De ninguna manera la institución avalará una relación sentimental maestro-estudiante, ya que va en contra de toda ética moral y profesional.
D. Serán sancionado por conflicto de intereses que manejaron.

87. La evasión de clases tiene que ver con uno de los problemas más comunes en los estudiantes. ¿Cómo evitarlo?

A. Indagar la causa por la cual el estudiante evade la clase, tomar los correctivos pertinentes y hacerlo saber al padre de familia.
B. Hacer de nuestras clases las mejores, novedosas y muy creativas, de esa manera los estudiantes querrán estar siempre en las clases.
C. Crear talleres innovadores y de apoyo a las temáticas dadas por el docente de asignatura.
D. Tratar temas adicionales al pensum académico.

88. ¿Qué hacer cuando un estudiante practica ocultismo dentro de la institución?

A. Como la práctica del ocultismo atenta contra la vida emocional y espiritual del joven, no se debe permitir de ninguna manera que el joven lo haga en la institución y por supuesto, ayudarlo para que renuncie a toda practica fuera del colegio.
B. Recurrir a estrategias espirituales de sana doctrina que ayuden al joven y a su núcleo familiar en éste proceso.
C. Permitir la libre expresión en los estudiantes.
D. Es necesario e importante hablar con los estudiantes de las consecuencias que trae el ocultismo, siendo ésta una práctica pagana.

89. Cuando en la institución se presenta el caso de Voyeurismo en los estudiantes. ¿Cómo tratarlo?

A. Tenemos que entender que quien sufre este problema durante la adolescencia, tendrá grandes dificultades para relacionarse socialmente con las chicas de la misma edad, sin que ello signifique que haya tendencias homosexuales. Lo más sabio sería tratar el caso con la psicóloga del colegio e iniciar tratamiento oportuno con el adolescente.
B. Los psicólogos consideran al voyeurismo un problema mental cuando se lleva a cabo durante seis o más meses en forma continua, y que bien puede ser síntoma de una alteración psíquica, que en ocasiones puede ser grave, por lo tanto se debe ser precavido con la intimidad de las niñas de la institución; los maestros deben estar alertos ante esta situación.
C. Si el caso se convierte en una situación insostenible, lo mejor es acudir a un tiempo de retiro del estudiante y enfocarse en la ayuda sicoterapeuta y psiquiátrica.
D. Enfocar a los alumnos hacia otras actividades, ignorando la situación.

90. Un estudiante ha manifestado a sus compañeros el deseo de suicidarse, ¿Qué papel juega la institución para evitar dicho hecho?

A. Buscar ayuda profesional de forma inmediata, pues puede ser que la depresión es la causa para suicidarse, una situación adversa, un acontecimiento doloroso, pero también puede ser el resultado de una enfermedad física. Detectar la causa a tiempo, puede prevenir que el adolescente se haga daño.
B. Informar a los padres de familia de los propósitos suicidas del joven, esto alertara a sus familiares y no lo dejaran solos.
C. Enseñar el valor de la vida y las muchas maneras de ser felices en su adolescencia.
D. Respetar la decisión del joven.

91. ¿Cómo actuar ante el abuso de autoridad de un docente?

A. La autoridad siempre tiene la razón, hacer caso omiso a la queja del estudiante.
B. El primer paso es concertar una entrevista donde se encuentren presentes el tutor/a y director/a del centro. Un aspecto muy importante a considerar, es que normalmente se pedirá que varias personas corroboren lo que se está exponiendo, lo que exigirá que otros alumnos tengan que pronunciarse.
C. También será normal que se decida por realizar un careo entre ambas partes (alumno/profesor), para conocer las dos versiones.
D. Tomar correctivos disciplinarios frente al maestro y si volviese a reincidir en la misma práctica, se tomará la decisión de prescindir de sus servicios.

92. ¿Qué estrategias puedo implementar para llegar a ser un excelente pedagogo?

A. No infundir temor, sino respeto, esto se logra respetando la individualidad de los estudiante.
B. Demostrar a través de la calidad de enseñanza, la experiencia que se tiene en cuanto a impartir conocimiento.
C. Dinamismo, con el fin de que los alumnos estén pendientes de lo que se dice en clase.
D. Planeación, preparar con anticipación y organizar detalles que se puedan presentar en el aula.

93. ¿Cómo pueden ser útiles las redes sociales para estudiar?

A. Un grupo de Facebook crea un espacio para los estudiantes para preguntar y responder dudas. Cuando los estudiantes llegan a casa y comienzan a trabajar en sus proyectos, pueden preguntar en el grupo por las dudas que tengan, y estas pueden ser respondidas por sus propios compañeros.
B. Anima a los estudiantes más tímidos a participar en los debates. Aquellos alumnos que no participan en las clases, pueden sentirse mejor compartiendo sus opiniones a través de este tipo de plataformas.
C. Los alumnos aprovechan las redes de estudio para sabotear las clases.
D. Un grupo de Facebook mantiene a los padres, profesores y estudiantes en la misma página. Los padres pueden de forma sencilla acceder al grupo y observar lo que está pasando.

94. Otra de las mejores redes sociales para estudiar es Twitter, de forma que puede ser la plataforma perfecta para compartir anuncios y recordatorios, así como información en tiempo real sobre fechas límites de proyectos. ¿Desde mi perfil cómo lo utilizaría?

A. Para enviar comunicados periódicamente y recordar entrega de informes y otros temas de interés para los padres de familia.
B. Twitter ofrece a los estudiantes una herramienta para interactuar con otros, al igual que pasa con Facebook, para poder tuitear preguntas o comentarios alrededor de un tema en concreto.
C. Al seguir cuentas de expertos en Twitter, los estudiantes pueden conseguir más información sobre lo que está pasando en el mundo a su alrededor. Pueden utilizar estos conocimientos para sus trabajos de clase o sus proyectos académicos.
D. Para enviar notas del mal comportamiento de los estudiantes.

95. La plataforma de vídeos de YouTube puede ser una opción ideal para los estudiantes para ver lecturas y tutoriales. ¿Para qué?

A. Los alumnos necesitan un lugar seguro en el que poder participar en el aspecto social de compartir vídeos de los trabajos realizados.
B. Los estudiantes pueden mostrar su propia creatividad al conectar de forma más profunda con su asignatura y material del curso.
C. Pueden disfrutar al poder ver nuevos conceptos, reseñas de los libros, e informarse de nuevas historias, por ejemplo.
D. Pueden subir sus inconformidades con la clase y hacerlo público.

96. La libertad religiosa y de cultos fue consagrada en varios documentos jurídicos internacionales de derechos humanos ¿De qué manera apoyo la libertad de culto en mis estudiantes?

A. Entendiendo que como derecho no puede ser violado y respetando su opinión personal; teniendo en cuenta que éste no puede afectar el resto del grupo escolar.
B. Reconocer ampliamente la dimensión religiosa del ser humano, como un elemento esencial a su naturaleza y dignidad, por lo tanto, en las clases no debe haber ningún tipo de discriminación ni del parte del alumnado ni de las directivas.
C. Ignorar el derecho de libertad de culto es lo mejor para toda la comunidad.
D. Como directivos, a partir del marco constitucional; presentar en nuestro sistema educativo un notable desarrollo normativo de este derecho, cuya finalidad sea la de posibilitar el ejercicio eficaz del mismo, en armonía con el ordenamiento jurídico y los derechos y libertades de los demás.

97. ¿De qué manera podemos involucrar más a los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos?

A. Para llegar a una educación que responda a todas las competencias, es necesario fortalecer el trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos docentes.
B. Fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos, a través de capacitaciones y escuelas de padres.
C. Los proyectos educativos institucionales en todo el proceso del año lectivo, mejorará continuamente la educación, y los padres no deben de ser ajenos a ellos.
D. Desarrollando actividades de esparcimiento e integración para los padres de los estudiantes.

98. ¿Cuáles comportamientos aprenden los niños y jóvenes de la familia, que los ayudan a formar como personas útiles y necesarias para la sociedad?

A. Brindar amor, afecto, ternura: esta es una de las principales funciones de la familia o grupo familiar. Cuando los niños a través de su crianza han recibido amor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres

humanos a situaciones de dificultad y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido.
B. La socialización: es reconocida como otra de las funciones importantes de la familia. Los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás.
C. Proporcionar lo necesario para que el niño disfrute de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta.
D. Brindar la educación: si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta en garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa. Es un deber de los padres matricular en la escuela a sus hijos.

99. ¿Qué aspectos debe tener el padre de familia al escoger el colegio de su hijo?

A. La calidad de educación: Competencias básicas, estándares, pruebas saber de alta calidad.
B. Que sea gratis y los niños accedan a un refrigerio diario.
C. Que el plantel institucional este en un constante mejoramiento en sus competencias e instalaciones locativas.
D. Una de las principales preocupaciones de los padres, es que sus hijos reciban una educación de calidad. Para ello es importante tener en cuenta que el colegio ofrezca a sus estudiantes proyectos que refuercen los conocimientos básicos académicos, y que estos conocimientos les sirvan para desempeñarse en el mismo colegio y en la vida.

100. ¿Qué herramientas la institución puede ofrecer a los padres que pasan por situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos?

A. Dependiendo de los conflictos que atraviesan los niños y adolescentes; se hace necesario un trabajo conjunto y muy participativo de los padres en talleres y citas pedagógicas durante el año lectivo.
B. Cuando los estudiantes ven que los contenidos son importantes para lo que viven fuera de la escuela, las tareas responden a sus intereses y las evaluaciones contribuyen a reforzar sus conocimientos, ello es trabajo del docente de aula.
C. Para que los niños y jóvenes se sientan motivados, no sólo con lo que viven en la escuela, sino, con su familia, sus amigos y en general con la vida, es importante que se les invite a construir su proyecto de vida.
D. Mantenerse al margen de la situación e involucrar a otros entes competentes.

RESPUESTAS

PREGUNTA N0.	Docentes
1	A
2	C
3	B
4	B
5	C
6	B
7	D
8	B
9	A
10	D
11	B
12	B
13	D
14	B
15	A
16	B
17	C
18	D
19	A
20	A
21	B
22	B
23	D
24	B
25	A
26	B
27	D
28	B
29	C
30	A
31	A
32	D
33	C
34	B
35	D
36	A
37	A
38	B
39	A
40	B
41	B

42	D
43	C
44	B
45	C
46	D
47	A
48	B
49	C
50	D
51	C
52	D
53	A
54	B
55	C
56	B
57	D
58	C
59	A
60	A
61	C
62	B
63	A
64	B
65	A
66	C
67	A
68	D
69	C
70	A
71	A
72	B
73	A
74	C
75	D
76	B
77	A
78	C
79	A
80	B
81	A
82	C
83	A
84	B
85	D
86	A
87	B
88	A

89	B
90	B
91	C
92	B
93	A
94	B
95	A
96	B
97	A
98	C
99	A
100	B